



T.C.

OSMANİYE VALİLİĞİ

OSMANİYE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028 STRATEJİK PLANI





OSMANİYE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

2



Tasarım: Esra YÜCEER

Plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu ve 41'inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Osmaniye İl Millî Eğitim Müdürlüğüne hazırlanmıştır.

Bu yayının tüm hakları Osmaniye İl Millî Eğitim Müdürlüğüne aittir. İzin olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayımı, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.



3

*En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir.
Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir milletin
gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.*

K. Atatürk

VALİ SUNUŞU



1

Eğitim, bir milletin geleceğinin zamanın gerekliliklerine göre şekillenmesi ve her alanda ileriye taşınması için en önemli unsurdur. “Türkiye Yüzyılı” parolası ile hedefe kilitlendiğimiz her şeyin hızla değiştiği ve yenilediği, bilim ve teknoloji çağı olan 21.yüzyılda, eğitim adına göstereceğimiz özveride kaybedecek tek bir saniyemiz bile yoktur. Gazi Mustafa Kemal Atatürk’ün de belirttiği gibi “fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür” nesilleri yetiştirmek, her geçen gün kendimizi yenilemek ve daha da aşmak, ancak planlı ve istikrarlı bir çalışma ile gerçekleşir. Planlı hareket etmek önemlidir. Öyle ki eğitimde stratejik planlamanın istenilen seviyede gerçekleşmesi, eğitimde verimliliğin artacağına olan inancın gelişmesinde de en büyük etken olacaktır. Bu nedenle stratejik planlamanın önemini özellikle vurgulamak isterim. İlimizde kamu kurumlarının her alanında olduğu gibi eğitim alanında da hedeflerimize ulaşmak için tutarlı ve iyi planlanmış bir rota çizmeli ve karşılaşacağımız her türlü zorluklara karşı önlemlerimizi almış olmalıyız.

Sayın Cumhurbaşkanımızın öncülüğünde, Milli Eğitim Bakanlığımızın belirlemiş olduğu amaç ve hedefler doğrultusunda, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2018/16 sayılı genelge ile Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2014 – 2028 stratejik planını oluşturmuştur. Hazırlanan planın istenilen seviyede gerçekleşmesi, eğitimde verimliliğin artmasına; eğitimde verimliliğin artması da toplumun gelişmesine katkı sağlayacağı için, tüm paydaşlarla işbirliği içinde elimizden gelen her türlü gayreti göstereceğiz. Yeni plan döneminin tüm ilimize hayırlı olmasını diler, ilimizin eğitimdeki başarısıyla ülkemizde örnek alınan bir il olmasını temenni ederim.

Dr. Erdinç YILMAZ

Osmaniye Valisi

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU



2

Eğitim, toplumların kalkınması, gelişmesi, ilerlemesi ve var olmalarında en önemli faktördür. Eğitimdeki ilerleme toplumun tüm kademelerini doğrudan etkileyen uzun soluklu bir süreçtir. Ancak bu etkileşim ve ilerleme hemen oluveren bir durum değildir. Eğitim zaman isteyen, planlı ve programlı yürütülmesi gereken, uzun soluklu bir süreçtir. Muasır Medeniyet düzeyine ulaşılabilmesi, kurum kültürü ve kurum kimliğinin oluşabilmesi, çalışanların değişimlere ayak uydurabilmesi ve var olan performansı artırmak vizyon ve misyonu geliştirmek için stratejik planlama yapmak oldukça önemlidir. Yapılan planlar hem mevcut durumun fark edilmesini, hem de daha işlevsel bir kurum bilinci içinde hedefler belirlenmesini sağlıyor. Tabi ki bu noktada sadece plan yapmak değil, yapılan planlara nasıl yön verileceğini de tespit etmek önemlidir. Bu planlama ile kurumlarımızdaki mevcut sorunların tespit edilmesinin yanı sıra; ulaşmak istediğimiz hedefler de tespit edilerek ihtiyaçlar ortaya konmuştur. Bizlere düşen görev vizyon ve misyonumuzla çağımızın Türk asrı olmasını sağlamak ve bunu başarmak için üstün bir çaba harcamaktır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesine göre kamu kurum ve kuruluşlarında planlı hizmet üretme, kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır. Ayrıca "Türkiye Yüzyılı" sloganı ile yola çıktığımız 2024- 2028 Stratejik Plan döneminde belirtilen hedeflere ulaşabilmek, Bakanlığımızın çalışmalarına ayak uydurabilmek amacıyla, bu plan daha da bir önem kazanmaktadır. Bu planlamanın hazırlanmasında emeği geçen tüm personelimize teşekkür ediyor, ilimize hayırlara vesile olmasını temenni ediyorum.

Aydın ALBAK

Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler Tablosu

VALİ SUNUŞU.....	1
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU.....	2
DİZİN	5
TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ	5
OSMANİYE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALAR	6
KISALTMALAR	7
TANIMLAR	8
I. BÖLÜM	10
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	11
II.B Ö LÜ M.....	15
DURUM ANALİZİ	16
KURUMSAL TARİHÇE	17
OSMANİYE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	18
MEVZUAT ANALİZİ	22
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	26
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	29
PAYDAŞ ANALİZİ.....	37
Dış Paydaş Analizi	38
İç Paydaş Analizi.....	39
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	40
Teşkilat Yapısı.....	41
İnsan Kaynakları.....	43
Teknolojik Kaynaklar	45
Mali Kaynaklar	46
POLİTİK, EKONOMİK,SOSYOKÜLTÜREL,TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ	47

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	50
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	53
III .B Ö LÜ M.....	54
GELECEĞE BAKIŞ	55
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	55
Temel Değerlerimiz.....	55
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	56
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	58
IV.B Ö LÜ M	84
MALİYETLENDİRME.....	85
V. B Ö LÜ M.....	87
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	88
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....	90
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	91

DİZİN

TABLOLAR VE ŞEKİLLER LİSTESİ

<i>Tablo 1: Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....</i>	13
<i>Tablo 2:Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi</i>	14
<i>Tablo 3:Mevzuat Analizi.....</i>	24
<i>Tablo 4:Üst Politika Belgeleri.....</i>	26
<i>Tablo 5:Üst Politika Belgeleri Analizi</i>	27
<i>Tablo 6: Müdürlük Faaliyet Alanları ve Hizmetler.....</i>	29
<i>Tablo 7:Paydaşların Önceliklendirilmesi</i>	37
<i>Tablo 8:Müdürlüğümüzde Görev Tanımına Göre Personel Sayısı</i>	44
<i>Tablo 9:Eğitim Durumuna Göre Personel Sayısı.....</i>	44
<i>Tablo 10:Cinsiyet Durumuna Göre Personel Sayısı</i>	44
<i>Tablo 11:Kaynak Toplamı</i>	46
<i>Tablo 12:PESTLE Analizi</i>	47
<i>Tablo 13: GZFT Analizi</i>	50
<i>Tablo 14:Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....</i>	59
<i>Tablo 15:Maliyetlendirme</i>	86
<i>Tablo 16:Hedef Kartı Sorumlulukları Tablosu</i>	92
<i>Tablo 17:Hedef ve Strateji Sorumlulukları Tablosu.....</i>	93
<i>Tablo 18:Performans Göstergesi Sorumlulukları</i>	102

<i>Şekil 1:Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları</i>	11
<i>Şekil 2:Teşkilat Şeması</i>	42
<i>Şekil 3:İzleme ve Değerlendirme Süreci.....</i>	90

OSMANIYE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALAR

BHİŞM	: Basın ve Halkla İlişkiler Şube Müdürlüğü
BİETHŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	: Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
HHB	: Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHŞ	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İKHS	: İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	: Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞ	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
ÖYGS	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
ÖZLB	: Özel Büro
SGHŞ	: Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
SSHB	: Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu
TEHŞ	: Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
YYDEHŞ	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
AP	Alt Program
ASKE	Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
HTS	Hukuk Takip Sistemi
ISCED	Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırması
İKS	Kurum Standartları Modülü
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
PDR	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PEK	Projeler Ekibi
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
REBUS	Resmî Burslu Öğrenci Sistemi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TDBS	Türkçe Dil Beceri Sınavı
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TİKA	Türk İş Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
TYT	Temel Yeterlilik Testi
UEK	Uzaktan Eğitim Kapısı
YDS	Yabancı Dil Sınavı
YÖK	Yükseköğretim Kurulu

TANIMLAR

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK): Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış): Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

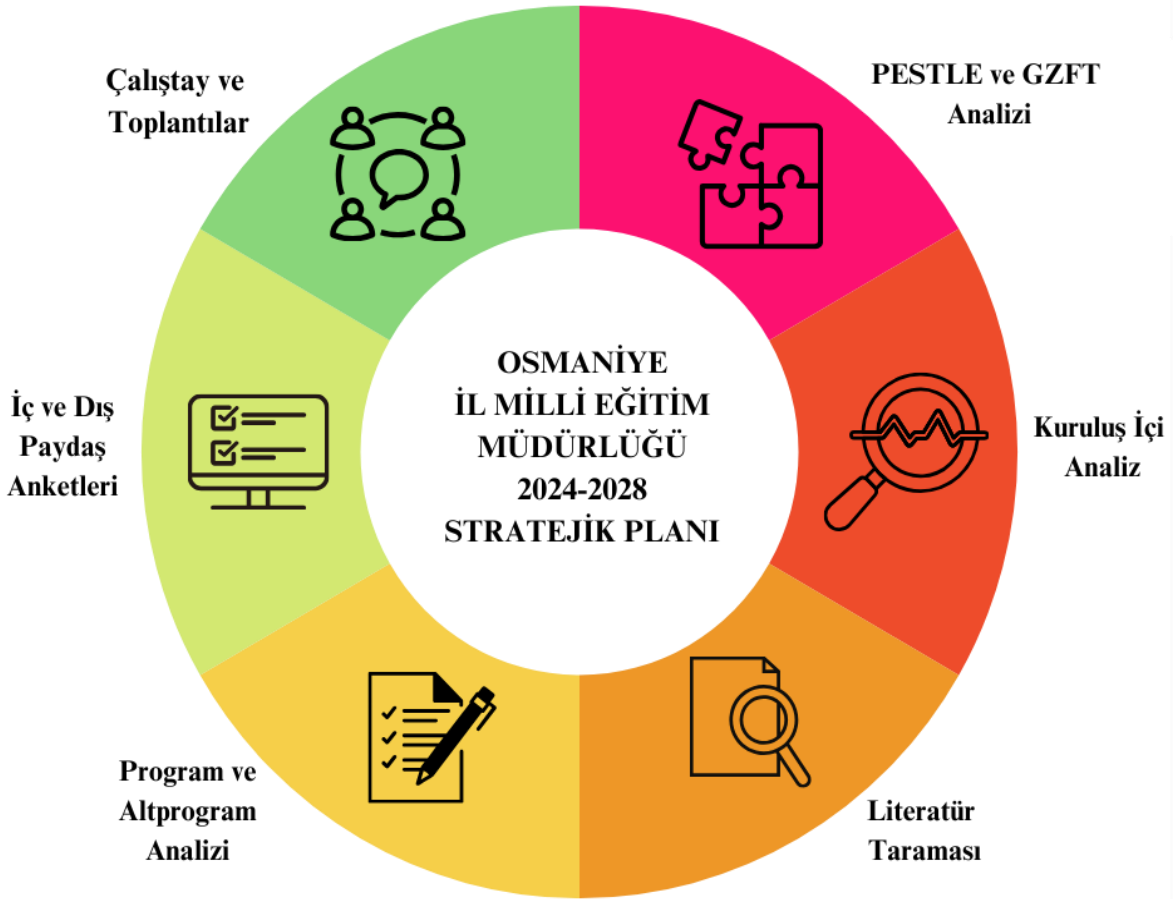
I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları



Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda belirtilen takvim doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Bu program özetle aşağıdaki konuları içermektedir:



12

2022/21 sayılı Genelge ile Bakanlık tarafından Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı duyurulmuştur. Genelgede, stratejik yönetim anlayışının öneminden, planlamanın yasal dayanağından, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile kaydettiği ilerlemelerden bahsedilmiştir. Ayrıca, strateji geliştirme kurul ve stratejik planlama ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Genelge eki olarak yer verilmiştir. Hazırlık Programı'nda ise 2024-2028 dönemi stratejik planı için Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeline yer verilmiştir.

Genelge ve hazırlık programı tüm ilçe okul ve kurumlarına Müdürlüğümüzce duyurulmuş ve hazırlık çalışmalarına başlanmıştır. İlgili belgelerin iletilmesinin ardından, öncelikle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şube Müdürleri ve ilçe planlama koordinatörleri ile daha sonra okul müdürleri ve okul strateji geliştirme ekibi üyelerinin katılımı ile toplantılar yapılarak, planlama süreçleri, dikkat edilmesi gereken hususlar konusunda bilgilendirme yapılmıştır. Planlama dönemi boyunca çevrim içi ve yüz yüze rehberlik çalışmalarına devam edilmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında başta, uygulanmakta olan stratejik plan değerlendirilmiştir. Mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, ilgili paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen paydaş anketlerinin sonuçları da GZFT analizinde kullanılmış ve durum analizi gerçekleştirilmiştir.

Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere il milli eğitim müdürü başkanlığında, İl Milli Eğitim müdür yardımcıları, tüm şube müdürleri, iki ilçe müdürünün katılımıyla kurulmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Aydın ALBAK	Millî Eğitim Müdürü
2	Ramazan AYANOĞLU	Eğitim Müfettişleri Başkanı
3	Erbay TAN	Müdür Yardımcısı
4	Basri DOĞAN	Müdür Yardımcısı
5	Mulla KATIK	Müdür Yardımcısı
6	Yasin KAYNAR	Müdür Yardımcısı
7	Ahmet SARITEKİN	Hasanbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürü
8	Durmuş SAĞLAM	Toprakkale İlçe Milli Eğitim Müdürü
11	Ali COŞKUN	Şube Müdürü
9	Bilal YALÇIN	Şube Müdürü
10	Cumali YILMAZ	Şube Müdürü
13	Hacı Ahmet KAVUN	Şube Müdürü
15	Kadir ÇÖZELİ	Şube Müdürü
12	Mahmut SABAH	Şube Müdürü
16	Nasıf ÖNDER	Şube Müdürü
14	Rıfar PÜRÜMÜSLÜ	Şube Müdürü

MEB Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Biriminin koordinasyonunda, birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 2’de yer verilmiştir.

Tablo 2:Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

S.No	Şube Adı		Adı Soyadı	Görevi
1	Strateji Geliştirme Hizmetleri		Bilal YALÇIN	Şube Müdürü
2			Esra YÜCEER	SP Koord.
3			Medine GUNEY	PEK Koord.
4			İbrahim TAŞKALE	Şef
5			Ayşe BÜYÜKSANDALYECİ	Şef
6			Emine GÖK CİHANGİR	Şef
7	Temel Eğitim Hizmetleri		Döne PİŞKİN	Şef
8	Ortaöğretim Hizmetleri		Ayşe BAŞARAN	Şef
9	Din Öğretimi Hizmetleri		Ayşe BÜYÜKSANDALYECİ	Şef
10	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri		Atilla ARSLAN	Şef
11	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri		Ahmet ARTIŞ	Şef
12	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri		Ali ACAR	Şef
13			Yavuz BAÇ	Şef
14	Mesleki ve Teknik Eğitim Hiz.		Emine MANKOĞLU	Şef
15	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğt. Hz		Ali GÜRZ	Şef
16	YEĞİTEK		Hüseyin Selami KAYA	BT İl Koor.
17	İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi	Atama	Hatice DEMİR	Memur
18		Özlük	Zahide KAYA	Şef
19		Öğretmen Yetiştirme ve Geliş.	Yasemin KIRAÇ	Şef
20	Destek Hizmetleri Şubesi	Taşımali Eğitim	Hakkı BINDEBİR	Şef
21		Muhasebe	Uğur KARAYİĞİT	Şef
22		Evrak Kayıt	Sibel ÖZMEN	Şef
23		Tahakkuk	Didem YÜCEL ERDEN	Şef
24		Donatım	Saniye SARİTEKİN	Şef
25		Sözleşmeli Personel	Alparslan GÖK	Şef
26		İSG	Mehmet EKİZ	Uzman
27	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi		Mehmet ERTAŞ	Mühendis
28	Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu		Gülşen AKICI	Şef
29	Hukuk Hizmetleri Birimi		Ahmet ÇAĞIL	Şef

II.B Ö L Ü M

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüzün Bakanlık tarafından belirlenen geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejileri uygulayabilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;



sonuçlarına yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Cumhuriyetin ilanı ile idari yapılanma yeniden şekillenmiş ve Osmaniye Cebelibereket Sancağı vilayet yapılmıştır. Maarif Vekâlet'inin (Millî Eğitim Bakanlığı) 1923 yılında kurulmasının ardından, taşra örgütü; Maarif Müdürlükleri ve Maarif Memurlukları olarak düzenlenmiştir. 1924'den 1933'e kadar Maarif Müdürlüğü olarak hizmet vermiştir. 1933 yılına kadar vilayet olan Osmaniye bu tarihte vilayetten kazaya dönüştürülerek Adana iline bağlanmıştır. 24.10.1996 gün ve 4200 Sayılı Kanunla il statüsüne yeniden kavuşmuştur. Eylül 1997'ye kadar eski kaymakamlık binasında faaliyetlerine devam eden müdürlüğümüz, Eylül 1997'den itibaren İstiklal İlkokulu ek hizmet binasında İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak hizmet vermeye devam etmiştir.

31.12.2007 tarihinden beri İl Müdürlüğümüz Valilik Konağı içerisinde 2.257,00 m2 alanda, 3 kat, 43 odada hizmet vermektedir. İl Müdürlüğü müz Merkez, Bahçe, Hasanbeyli, Düziçi, Sumbas, Kadırlı, Toprakkale ilçelerinde hizmet veren 6 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilatı, toplam 516 okul/kurumda (resmî 432, özel 84) 149.978 öğrenciye (resmî 137.640, özel 6.828 ve açık öğretim 5.510) öğrenciye ve Osmaniye halkına hizmet vermekte ve faaliyetlerini sürdürmektedir.



OSMANİYE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANIN

DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümünde 7 stratejik amaç, 20 stratejik hedef, 69 performans göstergesine yer verilmiştir.

2019- 2023 döneminde “Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.” Olarak alınan Amaç 1 altında 12 performans göstergesi izlenmiştir. Bu göstergelerin 1 tanesinde %75’in üstünde, 3 tanesinde %50-74,99 arasında, 3 tanesinde %25-49,99 ve 5 tanesinde de %25’in altında performans sergilendiği tespit edilmiştir. Söz konusu göstergelerde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım oranı, öğrenci başına okunan kitap sayısı oranında başlangıç düzeyine göre bir ilerleme olmuş olmasına rağmen 2020 yılında ülkemizi de etkileyen COVID-19 salgını, ardından 6 Şubat 2023’te meydana gelen ve ilimizi de büyük ölçüde etkileyen Kahramanmaraş depremi nedeni ile okulların kapalı olması, eğitim ve öğretimin aksamış olması istenilen hedeften oldukça uzakta kalmamıza neden olmuştur. Yabancı dil yılsonu ortalaması başlangıç düzeyine göre küçük bir oranda gerileme göstermiştir. Bunun nedeni olarak özellikle pandemi sürecinde uzaktan eğitim ile ilgili yaşanan aksaklıkların hedeften gerilemeye neden olduğunu söylemek mümkündür. Ancak pandemi sürecinin getirdiği pozitif bir etki olarak da EBA portalına erişim sayısı hedefin oldukça üstüne çıkmıştır. İlimizde 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında ivme kazanan tasarım ve beceri atölyeleri oldukça büyük bir ilerleme göstermiş ve hemen her okulumuzda en az 1 tane atölye işler hale getirilmiştir.

Planımızda “ Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.” Olarak alınan Amaç 2 kapsamında 4 adet performans göstergesi ele alınmıştır. Söz konusu göstergelerde %25’in altında bir performans sergilenmiştir. Lisansüstü eğitim alan öğretmen ve yönetici oranında ve kadın yönetici oranında başlangıç düzeyine göre gerileme meydana gelmiştir. Bunun temel nedeni mevcut yöneticilerin göreve devam etmesi, yeni atamaların az sayıda meydana gelmesi etken olmuş olabilir. Kadın yönetici sorunu gerek ülkemizde gerekse ilimizde ilerleme göstermesi gereken bir sorun alanıdır. Kadınların hayatın birçok sorumluluk alanı ile uğraşıyor olmaları yöneticiliğin getirdiği sorumluluğu almaktan kaçınmalarına neden olmaktadır. İlimizde yıldan yıla öğretmen açığı kapanmış ve bu nedenle ücretli öğretmen sayısı düşerek hedefin oldukça üstüne ulaşım sağlanmıştır. Bunda hem yeni atamaların gerçekleşmesi, hem de ilimizin konum ve yaşam şartları itibarıyla tercih sebebi olması etkili olmuştur.

“ Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.” Şeklinde ele alınan Amaç 3 kapsamında 14 adet performans göstergesi izlenmiştir. Bu göstergelerin 5 tanesinde %75’in üstünde, 1 tanesinde ise %50-74,99 arasında bir gelişme olmuştur. Göstergelerin 2 tanesi %25-49,99 6 tanesinde ise %25’in altında bir gelişme söz konusu olmuştur. İlimizde 3-5 yaş okullaşma oranı ilimizde iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gerekli sorun alanlarından bir tanesidir. Göstergeye bağlı küçük artışlar söz konusu olsa da okul ve derslik sayısının yetersizliği nedeni ile hedeften uzak kalınmıştır. Ancak 2023 yılı itibariyle okul öncesi eğitime öncelik verilmesi, gerek devlet gerekse diğer kuruluşların proje destekleri ile derslik sayısının artması, okul öncesi eğitimde alınan katkı miktarının kaldırılması sebebi ile okullaşma oranının gelişmesi ve artması beklenmektedir. İlimizde ikili eğitim kapsamında eğitim veren okul sayısı oldukça azalmış ve hedefe büyük ölçüde yaklaşmıştır. Tadilat, onarım ve yıkılıp yeniden yapılan okullarda eğitim gören öğrencilerin başka okullarda devam etmesi nedeni ile geçici süreçlerde ikili eğitim devam etmektedir. Benzer bir nedenle sınıf mevcudu 30’dan fazla olan şubelerde hedeften gerileme söz konusudur. Diğer bir nedeni ise gerçekleşen deprem felaketi nedeni ile evleri zarar gören insanların başka yerlere taşınarak nakil almaları şubelerin kalabalıklaşmasına da neden olmuştur.

Planımızda “Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.” Şeklinde ele alınan Amaç 4 kapsamında toplam 16 adet performans göstergesi izlenmiştir. Bu göstergelerden 4 tanesinde %75’in üstünde bir performans kaydedilirken 3 tanesinde %50-74,99 arasında bir ilerleme tespit edilmiştir. Göstergelerin 2 tanesinde %25-49,99 şeklinde makul bir ilerleme söz konusu iken 7 tanesi %25’in altında kalmıştır. 6-9 yaş, 10-13 ve 14- 17 yaş okullaşma oranında hedefe ulaşılmış olup bu yaş gruplarında ilimizde problem yaşanmamaktadır. Ancak yaşanan pandemi ve deprem süreçlerinde devamsızlık alınmaması, sınıf tekrarı olmaması nedeni ile devam sorunu olup olmadığı takip edilmemiştir. Okullaşma oranı ile ilişkili olarak ilimizde bulunan pansiyonlar da tam kapasite hizmet etmektedir. Okul ve mahalle spor kulüplerinden faydalanan öğrenci sayısı ile destek programlarından faydalanan öğrenci sayısında hedefe makul ölçüde yaklaşmıştır. Yükseköğretime hazırlık programı uygulayan okul sayısı ile ulusal/uluslararası projelere ve toplumsal sorumluluk projelerine katılım sağlayan öğrenci sayısında başlangıç düzeyine oranla bir ilerleme kaydedilmiş olsa da hedeften uzak kalınmıştır. Fen ve Sosyal Bilimler liselerinde hedeflenen proje sayısında hedefe ulaşılmıştır. Ancak bu okullarımızda yükseköğretim tarafından düzenlenen bilimsel faaliyetlere katılım sayısında hedefe ulaşılmamıştır. Tüm bunlarda pandemi ve deprem süreçlerinin etkisi olduğu anlaşılmaktadır. İlimizde bulunan imam hatip okullarında yaz okullarına katılım sağlama, yabancı dil yılsonu ortalaması ve yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen faaliyetlere katılım oranında beklenen hedefe ulaşım sağlanmıştır.

Planımızda “Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.” olarak ele alınan Amaç 5 kapsamında 6 adet performans göstergesi izlenmiştir. Bu göstergelerden 3 tanesinde %75’in üstünde bir ilerleme, 1 tanesinde ise %25-49,49 oranında makul bir ilerleme görülmüştür. Ancak 2 göstergede %25’in altında bir ilerleme olduğu anlaşılmaktadır. Rehberlik öğretmenlerinden hizmet içi eğitime katılım oranı beklenen hedefin üstüne çıkmış ancak kaynaştırma ve bütünleştirme eğitimi verilen öğretmen sayısında hedeften sapma söz konusudur. Aslında Bakanlık tarafından kapsayıcı eğitime yönelik uzaktan eğitim faaliyetleri ve seminerleri düzenleniyor olmasına rağmen öğretmenlerin katılım sağlamakta isteksiz davranmış olmaları, rehber öğretmenlere direkt bakanlık tarafından yüz yüze hizmet içi eğitim veriliyor olması bir göstergede hedefe ulaşılmışken diğerinde sapma olmasının nedeni olabilir. İlimizde engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı hedefin üstüne çıkmıştır. Hemen hemen her okulumuzda engelli öğrencilerimiz ve çalışanlarımıza uygun bir ortam hazırlanmasına önem gösterilmiştir. İlimizde iki adet bilim sanat merkezi (BİLSEM) bulunmaktadır. Bu merkezlere öğrenci alınması için uygulanan tarama işleminde hedeflenen öğrenci sayısında beklenenin üstüne çıkmıştır. Bu merkezlerde devam oranı ve özel yetenekli öğrencilere yönelik açılan destek odasında devam yüzde yüz olmakla birlikte hedefe ulaşılmıştır.

“Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki- teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinin işletilmesi sağlanacaktır.” olarak ele alınan Amaç 6 kapsamında 12 adet performans göstergesi izlenmiştir. Bu göstergelerden 10 tanesinde %75’in üstünde bir performans kaydedilmiş olup 2 tanesinde %25’in altında bir gelişme olduğu saptanmıştır. Özellikle son yıllarda mesleki ve teknik eğitime verilen önemin artması, uygulanan projelerin etkisi olarak mesleki eğitim göstergelerinde büyük oranda gösterge hedeflerine ulaşılmıştır. Gerek işletmelerin öğrencilerden, gerekse öğrencilerin işletmelerden memnuniyet oranı başlangıç noktasına göre yukarı ivme göstermiş ve hedefe ulaşılmıştır. Gerçek ortamda işbaşı mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısında hedefe ulaşılmış önceki öğrenme belgelerinde de başlangıç noktasına oranla hedefin oldukça üstüne çıkılarak başarı sağlanmıştır. İlimizde bulunan organize sanayi bölgesinde bulunan işletmelerle yapılan protokol ve işbirliği artma göstermiş ancak daha önce açılması düşünülmüş olan mesleki eğitim okulu sayısı bütçe yetersizliği ve yaşanan pandemi ve deprem hasarları nedeni ile gerçekleştirilememiştir. Yine özellikle ilimizde TEKNOFEST yarışmalarının yaygınlaştırma çalışmaları başarı ile devam ettirildiği ve ilimizin birçok ulusal derece alması meslek okullarının patent ve faydalı model başvurularının da artmasına katkı sağlamış ve istenilen hedefe ulaşılmıştır. Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılım oranında istenilen hedefe ulaşılmış olsa da bu faaliyetlerin tamamlanması noktasında başlangıç noktasının gerisine gidilmiştir. Bunun nedeni olarak yine hem pandemi süreci hem de meydana gelen deprem sürecinin etkisi olduğu anlaşılmaktadır.

Planımızda “Tüm okullarımızın uluslararası standartlara uygun destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilmesi için yapılan çalışmalar yürütülecektir.” şeklinde ele alınan Amaç 7 kapsamında toplam 5 adet performans göstergesi izlenmiştir. Bu göstergelerden 1 tanesinde %75’in üstünde bir gelişim izlenirken 4 tanesinde %25’in altında bir performans kaydedilmiştir. Özel eğitim kurumlarında eğitim-öğretim gören öğrenci oranları tüm kademelerde gerileme göstermiştir. Başlangıçta pandemi sürecinde okullar kapalı olduğu için devlet okullara nakil alınma durumlarının artması, devamında ülkemizde yaşanan maddi problemler nedeni ile özel okulların ücret artışları bu oranın düşmesine neden olmuş olabilir. Özellikle pandemi süreci ile hayatımıza iyice giren uzaktan eğitim kavramı sayesinde öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz ihtiyaç duydukları sertifikasyon programlarına uzaktan da erişim sağlama fırsatı bulduğu için bu göstergede hedefin üstüne çıkılarak başarı sağlanmıştır. Göstergelerin gerçekleşme durumlarına yönelik belirlenen noktalar GZFT analizinde değerlendirilecektir.

MEVZUAT ANALİZİ

Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerini, T.C. Anayasası kapsamında yürütülen faaliyet ve hizmetlere yasal dayanak olan Kanunlar, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler ve Bakanlar Kurulu kararları ve mevzuatlar doğrultusunda yürütmektedir. Müdürlüğümüzün temel aldığı yasal mevzuatlar aşağıda belirtilmiştir:

Yasal Mevzuatlar

- T.C. Anayasası
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri
- 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine ve 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı 1 Numaralı Kararnamesi’ne dayanılarak Müdürlüğümüzün görevleri şunlardır:

1-Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmek. İnsan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

2-Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,

3-Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,

4- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,

5-Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

6-Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

7- Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,

8-Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,

9- Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,

10-Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.

11-Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

Tablo 3:Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e- içeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yön- temlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	Ders kitaplarına yönelik e-içeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi

<p>Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek</p>	<p>1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi</p>	<p>İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p>	<p>Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</p>
<p>Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek</p>	<p>1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü</p>	<p>Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek</p>	<p>1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü</p>
<p>Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğrretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek</p>	<p>301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi</p>	<p>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli dü- zeyde bilgi sahibi olmaması</p> <p>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</p>	<p>Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</p> <p>Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</p>

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde Bakanlığımıza bağlı olarak Müdürlüğümüzün yürütmekle yükümlü olduğu görevler Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none">✓ Kalkınma Planları✓ Orta Vadeli Programlar✓ Orta Vadeli Mali Planlar✓ Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları✓ MEB 2024-2028 Stratejik Planı✓ Osmaniye İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı✓ Millî Eğitim Şûra Kararları	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen Strateji Belgesi✓ İklim Değişikliği Eylem Planı✓ Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı✓ Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı✓ Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı✓ Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı✓ Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı✓ Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı✓ Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi✓ 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı✓ Diğer Kamu Kurumlarının Stratejik Planları

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ülusal ve Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi	
Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri	
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımıza bağlı olarak Müdürlüğümüzü ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek hizmetlerimiz tespit edilmiştir. Müdürlüğümüzün yürütmekle sorumlu olduğu faaliyetler ve sunduğu hizmetler Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6: Müdürlük Faaliyet Alanları ve Hizmetler

Faaliyet Alanları		Hizmet ve Ürünler
Eğitim ve Öğretim	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak, 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak, 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak, 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek, 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak, 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak, 10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek, 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak, 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.
	Eğitim Kurumlarına Yönelik Görevler	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek, 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek, 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek, 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak, 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak, 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak, 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,

Eğitim ve Öğretim		<p>8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,</p> <p>9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,</p> <p>10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.</p>
	Öğrencilere Yönelik Görevler	<p>1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,</p> <p>2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,</p> <p>3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,</p> <p>4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,</p> <p>5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,</p> <p>7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,</p> <p>8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,</p> <p>10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.</p> <p>11) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,</p> <p>12) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak</p>
	İzleme Ve Değerlendirmeye Yönelik Görevler	<p>1) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek</p>
	Temel Eğitim Hizmetleri	<p>1) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,</p> <p>2) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.</p>
	Ortaöğretim Hizmetleri	<p>1) Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.</p> <p>2) Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.</p> <p>3) Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.</p> <p>4) Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.</p>
	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	<p>1) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,</p> <p>2) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,</p> <p>3) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.</p>

	Din Öğretimi Hizmetleri	<p>1) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,</p> <p>2) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,</p> <p>3) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.</p>
	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	<p>1) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,</p> <p>2) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</p> <p>3) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>4) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>5) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,</p> <p>6) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,</p> <p>7) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,</p> <p>8) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,</p> <p>9) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,</p> <p>10) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,</p> <p>11) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,</p> <p>12) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,</p> <p>13) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,</p> <p>14) Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.</p> <p>15) Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p>
31	Eğitim ve Öğretim	
	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	<p>1) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,</p> <p>2) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,</p> <p>3) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,</p> <p>4) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,</p> <p>5) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>6) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,</p> <p>7) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,</p> <p>8) Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>9) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p>
Eğitim ve Öğretim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	<p>1) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,</p> <p>2) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</p> <p>3) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>4) 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>5) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p>

<p>Eğitim ve Öğretim</p>	<p>Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri</p>	<p>6) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, 7) Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 8) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek, 9) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, 10) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek, 11) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek, 12) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, 13) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek. 14) Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.</p>
<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri</p>		<p>1) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek. 2) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek. 3) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. 4) İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak. 5) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. 6) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek. 7) Eğitim bilişim ağı işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek. 8) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek. 9) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak. 10) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. 11) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek. 12) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak. 13) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak. 14) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. 15) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. 16) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak. 17) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek. 18) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. 19) Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p>

<p style="text-align: center;">Strateji Geliştirme Hizmetleri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak, 2) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, 3) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek, 4) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek, 5) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak, 6) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak, 7) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 8) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak, 9) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek, 10) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak, 11) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 12) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak, 13) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 14) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 15) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek, 16) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak, 17) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak, 18) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek, 19) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, 20) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak, 21) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak, 22) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.
<p style="text-align: center;">Ölçme, Değerlendirme Ve Sınav Hizmetleri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek. 2) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak. 3) İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütmek. 4) Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek.
<p style="text-align: center;">Yükseköğretim Ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek. 2) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak. 3) Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

<p>İnsan Kaynakları Hizmetleri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, 2) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek, 3) İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, 4) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek, 5) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak, 6) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek, 7) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek, 8) Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personel için eğitim planını hazırlamak, uygulamak ve değerlendirmek, 9) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak, 10) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek, 11) Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak, 12) Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek. 13) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 14) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak, 15) Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.
<p>Destek Hizmetleri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Yayın faaliyetlerini yürütmek, 2) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek, 3) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek, 4) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 5) Depo iş ve işlemlerini yürütmek, 6) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 7) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek, 8) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 9) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek, 10) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek, 11) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek, 12) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek, 13) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
<p>İnşaat ve Emlak Hizmetleri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 2) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak, 3) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 4) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 5) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 6) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak, 7) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 8) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 9) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

<p style="text-align: center;">İnşaat ve Emlak Hizmetleri</p>	<p>10) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 11) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 12) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 13) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek, 14) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 15) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 16) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 17) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 18) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 19) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 20) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek, 21) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 22) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 23) Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.</p>
<p style="text-align: center;">Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri</p>	<p>1) Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik yıllık mahalli hizmet içi eğitim faaliyet planını eğitim ihtiyacı, üst belgeler ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlamak, mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemleri yapmak. 2) Merkezî talimatla, mahallinde düzenlenecek olan mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik iş ve işlemleri yapmak. 3) Mahalli mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik eğitimlerde Bakanlıkça onaylanan standart eğitim programlarını kullanmak. 4) Standart eğitim programı bulunmayan veya ihtiyaç hâlinde güncellenmesi talep edilen eğitim programının taslağını hazırlamak ve onaylanmak üzere Bakanlığa göndermek. 5) Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimleri ile ilgili faaliyetlerde kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapmak. 6) Öğretmenlerin mesleki çalışma dönemi iş ve işlemlerini yürütmek ve ilgili birimlerle/şubelerle koordine etmek. 7) Mesleki gelişim öğrenme ve program çıktılarına dayalı basılı ve dijital içerikleri hazırlamak. 8) Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, mahalli araştırma ve projeler yapmak.</p>

<p>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri</p>	<p>9) Bakanlık merkez teşkilatı tarafından yürütülen mesleki gelişim projelerine ilişkin mali iş ve işlemleri ilgili birimlerle koordinasyon sağlayarak takip etmek.</p> <p>10) Öğretmenlerin kariyer basamaklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>11) Aday öğretmenlerin yetiştirme süreci ile performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>12) Uygulama öğrencileri ile ilgili iş ve işlemlerin yapılmasını sağlamak.</p> <p>13) 24 Kasım Öğretmenler Günü ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>14) Öğretmen ve okul/kurum yöneticilerinin ulusal, uluslararası düzeydeki bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerine yönelik iş ve işlemlerini yürütmek.</p>
<p>Basın ve Halkla İlişkiler Hizmetleri</p>	<p>1) Millî eğitim müdürlüğünün basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetlerini planlamak ve yürütmek.</p> <p>2) 9/10/2003 tarihli ve 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanununa göre yapılacak bilgi edinme başvurularını ve 1/11/1984 tarihli ve 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun kapsamında yapılan istek, görüş, öneri, ihbar ve şikâyet başvurularını etkin, süratli ve doğru bir şekilde sonuçlandırmak.</p> <p>3) Millî eğitim müdürlüğüne gelen başvuruları yasal işlem süresi içerisinde cevaplamak.</p> <p>4) Başvurunun alınmasını müteakip gecikmeksizin gerekli inceleme ve araştırmayı yapmak. Başvuruyu yerindelik ve mevzuata uygunluk ile birlikte bütün unsurları bakımından değerlendirerek cevaplandırmak.</p> <p>5) Bilgi edinme ve dilekçe hakkının kullanılması kapsamında yapılan başvuruları etkin, süratli ve doğru bir şekilde sonuçlandırmak için millî eğitim müdürlüğünün görev ve hizmet alanına giren konularda temel nitelikteki kararlara, mal ve hizmet alımlarına, yürütülen projelere ilişkin belgelerin ve yıllık faaliyet raporlarının örneklerini bulundurmak, bu belgelerin asıllarının hangi birimde bulunduğunu ihtiva eden dosya planlarını hazırlamak.</p> <p>6) Millî eğitim müdürlüğünün görev ve hizmet alanlarıyla ilgili mevzuat değişikliklerini takip etmek.</p> <p>7) Millî eğitim müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarda konusu suç teşkil eden eylemler veya yangın, sel ve benzeri acil konularda gelen ihbarlarda hızlı iletişim kurulabilmesi için ilgili yöneticilerin dijital ortamda yer alan iletişim bilgilerini güncel tutmak ve iletişim araçlarının erişilebilirliğine dikkat edilmesi hususunda gerekli bilgilendirmeyi yapmak.</p> <p>8) Millî eğitim müdürlüğünün medya iletişimi ve medya takip süreçlerini etkin ve verimli kullanmasını sağlamak.</p> <p>9) Millî eğitim müdürlüğünün faaliyetlerini takip etmek, video ve fotoğraflarını çekmek ve arşivlemek.</p> <p>10) Millî eğitim müdürlüğünün sosyal medya hesaplarını, Bakanlık Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliğince belirlenecek usul ve esaslara göre yönetmek.</p> <p>11) Millî eğitim müdürlüğüne ilişkin medyada yer alan haberleri takip etmek.</p> <p>12) Millî eğitim müdürlüğünün basına açık faaliyetlerini iletişim araç ve yöntemleriyle duyurmak ve medya planlamasını yapmak.</p> <p>13) Medyada yer alan haberlerden önem ve önceliği bulunanlara ilişkin olarak hazırlanacak bilgi notunu, Bakanlıkça belirlenen forma uygun şekilde hazırlayıp millî eğitim müdürüne sunmak ve Bakanlık Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliğine ulaştırmak.</p> <p>14) Millî eğitim müdürlüğünün internet sayfasındaki sıkça sorulan sorular sekmesini yönetmek ve güncelliğini sağlamak.</p>

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin, etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması; bu görüşleri analiz etmesi ve elde ettiği analiz sonuçlarını planlama sürecine yansıtması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç, üretilen politikaların paydaşlar tarafından sahiplenilmesi ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından da oldukça önemlidir. Ayrıca, planlama yaklaşımının katılımçılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumları oluşturan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak katılımçılık ilkesinin yerine getirilmesini sağlayan bir diğer etmendir.

Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüzün etki ve işbirliği içerisinde olduğu iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımçılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	*Önem Derecesi	*Etki Derecesi
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Öğretmenler	İç Paydaş	5	5
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Diğer Resmi Kurum ve Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4

* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

Dış Paydaş Analizi

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar tarafından algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu, kurumsal etkililiğin tespiti ve analizi açısından oldukça önemlidir. Kurumların dış paydaşlarının memnuniyet düzeyleri, kurumsal kapasitenin etkili ve verimli bir şekilde kullanılması hakkında bir bakış açısı sunar.

Bu bağlamda; müdürlüğümüzün ürün ve hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı etkilenen kişi, kurum ve gruplara yönelik, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere dış paydaşlarımıza yönelik dış paydaş anketi geliştirilmiş, anketin pilot uygulaması ve asıl uygulaması yapılarak anket, <http://anket.meb.gov.tr> adresinde yayımlanmıştır. Söz konusu anket 13 ölçek maddesinden oluşmaktadır. Söz konusu "Dış Paydaş Anketi" 530 kişi tarafından yanıtlanmış olup buna ilişkin Dış Paydaş Analizi Raporu hazırlanmıştır.

Dış paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik anket sonuçları değerlendirildiğinde dış paydaşların en yüksek düzeyde sırasıyla okul öncesi eğitim faaliyetleri, ilkokul eğitim faaliyetleri, hayat boyu öğrenme faaliyetleri, ortaokul eğitim faaliyetleri, fiziksel imkanlar (okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları), ortaöğretim eğitim faaliyetleri, mesleki ve teknik eğitim faaliyetleri, rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetleri, öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri, okulların temizlik ve düzeni, özel eğitim alanında yönlendirme faaliyetleri, sınav hizmetleri/ ölçme-değerlendirme faaliyetleri, özel okulların faaliyetleri, ulusal ve uluslararası projelere yönlendirme ve destekleme faaliyetleri, okullarda eğitimde teknoloji kullanımı ve okul/kurumların bakım-onarım faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik faaliyet alanlarından memnun oldukları görülmektedir.



İç Paydaş Analizi

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar kadar iç paydaşlar tarafından da algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu oldukça önemlidir. Bu nedenle idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve grupları oluşturan iç paydaş görüşlerine de müracaat edilmektedir.

Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlarda çalışan personele, öğretmenlere ve öğrencilere yönelik iç paydaş anketi uygulanmıştır.

İç paydaş görüşleri alınırken amaç, sadece idarenin personeline sunduğu fiziki ve sosyal imkânlar ile mali haklara ilişkin görüş, öneri ve eleştirilerini almak değil; esas olarak ürün ve hizmet sunumunun kalitesinin artırılmasına yönelik değerlendirmelerini almaktır. Bu kapsamda müdürlüğümüz tarafından önceki stratejik planlarında olduğu gibi durum analizi çalışmalarında katılımı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere paydaşlarımıza yönelik iç paydaş anketi geliştirilmiş ve <http://anket.meb.gov.tr> adresinde yayımlanmıştır.

İç paydaş olarak 2557 kişi ankete katılım sağlamış olup buna ilişkin İç Paydaş Analizi Raporu hazırlanmıştır. Raporda; okul kursları, derslere yönelik faaliyetler, okulların temizlik ve düzeni, rehberlik faaliyetleri, öğrencilere yönelik sosyal/kültürel/sportif faaliyetler, sınıflardaki öğrenci sayısı, proje faaliyetlerinin desteklenmesi, okullarda/egitimde teknoloji kullanımı, okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları, okul güvenliği, öğrencilerin yerel/ulusal/uluslararası çalışmalara katılımının desteklenmesi, sınıf/okul donanımı, velilere yönelik eğitim faaliyetleri, yabancı dil öğretimi, özel eğitim öğrencilerine yönelik hizmetler, bilim ve teknoloji temalı faaliyetler, sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği, sınav hizmetleri/ölçme-değerlendirme faaliyetleri ve özel sektör ile iş birliği faaliyet alanlarından memnun oldukları görülmektedir.

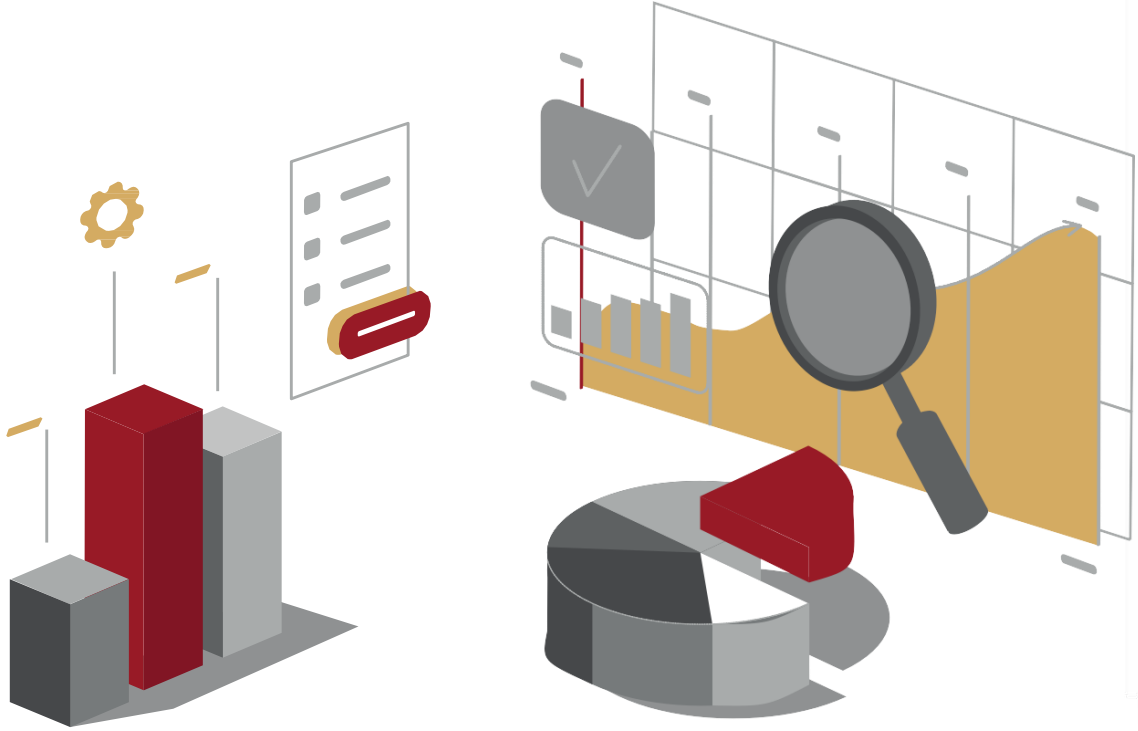


KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz çalışmasında katılımı sağlamak üzere merkez teşkilatımızda görev yapan iç paydaşlarımıza yönelik kurum kültürü anketi geliştirilmiş ve <http://anket.meb.gov.tr> adresinde yayımlanmıştır. Müdürlüğümüz merkez teşkilatında görev yapan iç paydaşlara kurum kültürünü belirlemeye yönelik sorular yöneltilmiştir. Katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim, ödül ve ceza sistemi hakkında soruların bulunduğu anketi 156 kişi yanıtlamıştır. Ankete verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır.

Gerçekleştirilen analizlere göre; Müdürlüğümüzde görev yapan iç paydaşların en yüksek düzeyde kurum içi iletişimin güçlü olması, çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği, takım çalışmasına yatkınlık, yöneticilerin iş birliğine açıklığı ve katılımcı anlayışa sahip olmaları, müdürlüğümüzün dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi, müdürlüğümüzün fiziksel çevrenin iyileştirilmesi için çaba göstermesi alanlarında memnun oldukları gözlenmiştir.

Analiz sonuçlarına göre müdürlüğümüzde görev yapan iç paydaşlar motivasyon artırıcı çalışmalar ve etkinlikler, karar alma süreçlerine etkin katılım, mesleki gelişim etkinliklerinin artırılması, örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon, yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi konularının geliştirilmesi noktasında görüş bildirmişlerdir.



Teşkilat Yapısı

652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname gereğince İl Milli Eğitim Müdürlüklerinin teşkilat ve görevleri hakkında bilgiler verilmiştir. Müdürlüğümüzün her kademedeki yöneticileri, görevlerini mevzuata, stratejik plan ve programlara, performans ölçütlerine ve hizmet kalite standartlarına uygun olarak yürütmekten üst kademelere karşı sorumludur. Müdürlüğümüz yöneticileri, sınırlarını açıkça belirtmek ve yazılı olmak kaydıyla, yetkilerinden bir kısmını alt kademelere devredebilir. Yetki devri, uygun araçlarla ilgililere duyurulur. Müdürlüğümüz kaynak israfını önleyecek ve koordinasyonu sağlayacak tedbirleri almakla görevli ve yetkilidir.

İl Milli Eğitim müdürlüğümüz iç ve dış paydaşlarla koordinasyonu sağlayarak teşkilat yapısını geliştirecek faaliyetlerde bulunur. Bakanlığımız teşkilat yapısı kapsamında Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü bölümleri/birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği kapsamında Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması Şekil 2’de şematik olarak verilmiştir.

Merkez Teşkilatı

Müdürlüğümüz merkez teşkilatı birimleri aşağıda belirtilmiştir:

1. Basın ve Halkla İlişkiler Şubesi
2. Bilgi İşlem Genel Şubesi
3. Destek Hizmetleri Şubesi
4. Din Öğretimi Şubesi
5. Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
6. Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
7. Hukuk Hizmetleri Şubesi
8. İnşaat ve Emlak Şubesi
9. Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
10. Ortaöğretim Şubesi
11. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
12. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
13. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
14. Özel Kalem
15. Özel Öğretim Kurumları Şubesi
16. Personel Şubesi
17. Strateji Geliştirme Şubesi
18. Temel Eğitim Şubesi
19. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
20. Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi

Şekil 2: Teşkilat Şeması



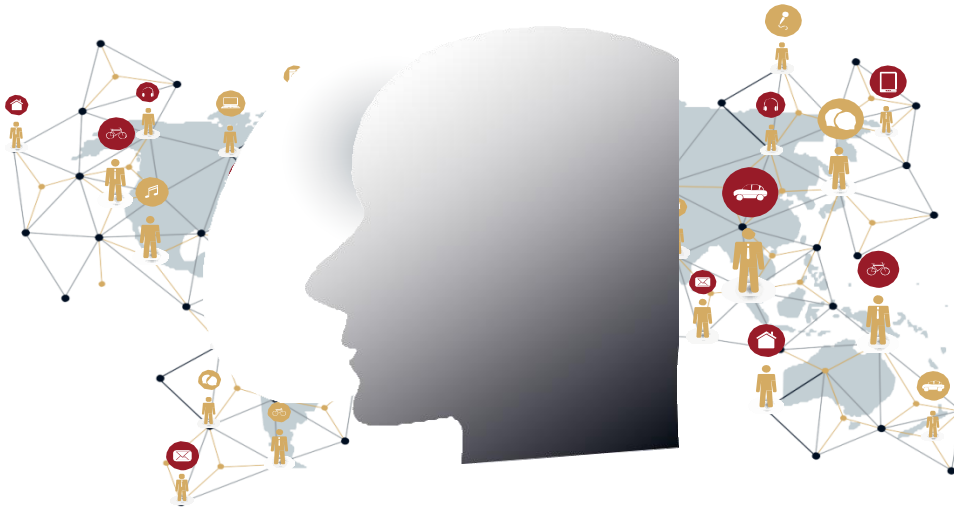
İnsan Kaynakları

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Bununla birlikte eğitimde insan kaynakları yönetimi öğretmenler, okul yöneticileri, uzmanlar ve diğer eğitim personelinin işe alım, eğitim ve motivasyon gibi süreçleri kapsamaktadır. Ayrıca, İK yönetimi eğitimin bireylerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklerken potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak, öğrencilere temel bilgi, beceri ve yetenekler kazandırırken onların toplumsal değerleri gözetmesini sağlamak, yeni fikirlerin ve teknolojilerin gelişmesine katkıda bulunarak bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmek amaçlarına hizmet etmektedir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü, merkez ve ilçe teşkilatında toplam 9.825 (resmî 8.883, özel 942) öğretmen ve 587 personel (23 Aralık 2023 tarihi itibarıyla) ile çalışmalarını sürdürmektedir.



Tablo 8:Müdürlüğümüzde Görev Tanımına Göre Personel Sayısı

PERSONEL ÜNVANI	PERSONEL SAYISI	PERSONEL ÜNVANI	PERSONEL SAYISI
İl Millî Eğitim Müdürü	1	Sayman	5
İlçe Millî Eğitim Müdürü	5	Şoför	8
Maarif Müfettişleri	13	Geçici İşçi(696 KHK)	197
İl Millî Eğitim Müdür Yard.	4	Sürekli İşçi	151
İl Millî Eğitim Şube Müdürü	8	Hemşire	5
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	14	Sözleşmeli Destek Personeli	72
Öğretmen	9825	Aşçı	42
Memur	116	Bekçi	1
Araştırmacı	4	Mühendis	4
Teknisyen	32	Fizyoterapist	2
Tekniker	7	Mimar	1
Avukat	3	Veri Haz. ve Kontrol İşletmeni	105
Şef	46	Programcı	1
Bilgisayar İşletmeni	10		
Hizmetli	235	TOPLAM	10.412

Tablo 9:Eğitim Durumuna Göre Personel Sayısı

ÖĞRENİM DURUMU	CİNSİYET	SAYI
İlköğretim	E	188
	K	117
Lise	E	245
	K	98
Enstitü/Önlisans	E	229
	K	128
Lisans	E	3810
	K	4127
Yüksek Lisans(TEZLİ)	E	142
	K	93
Yüksek Lisans(TEZSİZ)	E	678
	K	549
Doktora	E	5
	K	3
TOPLAM		10.253

Tablo 10:Cinsiyet Durumuna Göre Personel Sayısı

CİNSİYETE GÖRE PERSONEL DAĞILIMI	
KADIN	5180
ERKEK	5023
TOPLAM	10.253

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz gelişen teknoloji ve dijitalleşen dünyanın bir gereği olarak tüm araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bakanlığımızın sunmuş olduğu görev alanına giren çalışmalardan, doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen tüm paydaşların daha yüksek hizmet standardının gerektirdiği vatandaş odaklılık anlayışıyla daha hızlı ve etkili sonuçlar almalarını sağlayacak nitelikte güçlü ve güncel altyapı araçları Müdürlüğümüz tarafından etkin şekilde kullanılmaktadır. MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri), kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle merkez ve taşra teşkilatının kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır. MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Doküman Yönetim Sistemi (DYS), Özel Öğretim Kurumları, Aday Öğretmen Modülü, BİLSEM Grup Tarama Sistemi Mobil Uygulaması, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, TEFBİS, e-Soruşturma, e-İtiraz, e-Sınav, e-Mezun, İKS, MTSK, Engelli Birey Modülü, RAM, Randevu Sistemi, Öğretmenevleri, Online Tahsilat, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitimi, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Denklik, Soru Bankası, Ödenek Takip Modülü, Özel Barınma Hizmetleri, Yurt Dışı Görev Takip Modülü, Yurt Dışı Teşkilatı Modülü, Kardeş Okul Modülü, Yurt Dışı Mali İşler Modülü, Uluslararası Anlaşmalar Modülü, Burslar Modülü, Proje Yönetim Sistemi, Kitap Seçim Modülü, MEB İşçi Ücret Bordro Modülü, İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi Modülü, MEB Ajanda Mobil Uygulaması, Resmî Burslu Öğrenci Sistemi (REBUS) gibi modüllere ulaşılarak Bakanlığımız çalışmaları yürütülmektedir.

45

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezi'ne gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; MEB Bilgi Edinme ve Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi'nden (CİMER) Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurular değerlendirilerek ilgili birimlere sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da değerlendirilerek ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır.

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablo 11’de 2022 ve 2023 yıllarında kullanılan bütçe ödeneklerine yer verilmiştir.

Tablo 11:Kaynak Toplamı

46

Bütçe Kaynakları	2022 Yılı	2023 Yılı
Genel Bütçe	34.894.909,60 TL	89.936.016,22 TL
Diğer Gelirler	242.984,97 TL	562.797,69 TL
Toplam	35.137.894,57 TL	90.498.813,91 TL

*Diğer Gelirler kısmında; STK’ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar yer almaktadır.

POLİTİK, EKONOMİK,SOSYOKÜLTÜREL,TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda müdürlüğümüz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 12’de yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Tablo 12:PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Uluslararası politik faktörler nedeniyle ilimize olan göç olgusunun eğitime etkisi		Kültürel adaptasyon Eğitim-öğretim kalitesinde istenen düzeye ulaşamama	Mülteci ve geçici korunma kapsamındaki öğrencilerin uyum programına alınması, izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
	Üst ve alt politika belgelerinde eğitimin desteğe açık öncelikli bir alan olarak ele alınması	Eğitimin çağı yakalaması, geliştirilmesi ve güçlendirilmesine imkân sağlaması		Üst politika belgeleriyle öncelenen eğitim politikalarının okul ve kurumlarda gerekli alt yapılarının oluşturulması; başarılı ve etkin bir şekilde uygulanması ve değerlendirmesinin yapılması
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması		Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi Okullar arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır. STK’ler, hayırseverler, projeler yoluyla ek bütçe sağlamaya yönelik çalışmalar yapılması Kurumların ihtiyaçlarının önceliklendirilerek planlama yapılması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması

Sosyokültürel	İlimizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar		Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi Kültürel uyumsuzluk	Göçle ilimizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması
	İlimizde mevsimlik tarım işçiliğinin yoğun olması	Tarım sektörüne yönelik istihdam sağlanması ve ilin ekonomikkalkınmasına destek sunması.	Mevsimlik tarım işçisi olarak başka illere giden öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinin aksaması İlimize mevsimlik tarım işçisi olarak gelen öğrencilerin sınıf adaptasyon sorunu	Mevsimlik işçi statüsündeki bireylerin öğrencileri için pansiyon hizmetlerinin sunulması.
Teknolojik	Fatih Projesi ile ilimizdeki temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında Bilişim altyapısının güçlendirilmesi	Okullarımızda teknolojik imkânların artmasının eğitimde bilişim teknolojilerinin kullanımını yaygınlaştırması	Öğrencilerde medya bağımlılığının artması, okula devam ve başarıda düşüşlerin olması	Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve etkin kullanımına yönelik eğitim çalışmalarına ağırlık verilmesi; medya okuryazarlığı, medya bağımlılığı konularına ağırlık verilmesi; medyanın olumlu ve bilinçli kullanılmasının sağlanması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması	Siber zorbalık, dijital bağımlılık sorunlarının artması Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Eğitimde teknolojik alt yapı, EBA ve ÖBA gibi uzaktan eğitim uygulamaları e-sınav ve e-okul uygulamalarının gelişimi	Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Özel eğitime ihtiyacı olan ve evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması	Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması, farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması
Yasal	Eğitim mevzuatının sık sık değişmesi		Değişen mevzuata uyum ve uygulama sorunları oluşturması Eğitim politikalarının değişim hızının yüksek olması nedeni beklenen etki ve sonuçlarını yeterince değerlendirememesi	Mevzuat değişikliklerinin sık yapılmaması, yapılan değişiklikler ile ilgili yüz yüze ve online eğitimlerin düzenlenmesi.

Çevresel	İlimizin deprem bölgesinde yer alması	Depreme ve acil durumlara yönelik önlemlerin alınmasına yönelik farkındalığın artması	Eğitime erişimin ve devamlılığın engellenmesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
	İlimizin iklim şartları	İlimizde kış mevsimi şartlarının ağır olmaması nedeniyle eğitim ve öğretimin aksamaması	İlimizde hava sıcaklıklarının erkenden ve hızla artması sonucu eğitim sürecinin niteliğinin aksamaması, devamsızlık problemlerinin oluşması.	Bölgesel hava şartlarına uygun bir eğitim-öğretim süreci yapılandırılması. Sınıflarda klima eksiklerinin giderilmesi veya merkezi soğutma sistemlerinin kurulması.

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Müdürlüğümüz GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için birimlerden ve paydaşlarımızdan veri sağlanmıştır. Bu bağlamda yapılan paydaş analizlerinden elde edilen sonuçlar, bir önceki plan döneminde ele alınan göstergelerin hedefe ulaşma durumları, birimler ile yapılan toplantılarda ele alınan durumlar detaylı şekilde ele alınarak güçlü ve zayıf yönler ortaya konmuştur. Fırsatlar ve tehditlere ilişkin veri elde edilebilmesi için PESTLE analizinden faydalanılmıştır. Bu bağlamda, birimlerce belirtilen faaliyet/icraat/projeleri etkileyen politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel etkenler için ayrı ayrı bölümlere yer verilmiştir. Elde edilen analiz bulgularına GZFT Analizi Raporu'nda yer verilmiştir. Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara Tablo 13'te yer verilmiştir.

Tablo 13: GZFT analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- ❖ İlimizin temel eğitim düzeyinde okullaşma oranının ülke genel ortalamasından yüksek olması
- ❖ İlimizin sportif faaliyetlerde aktif olması, ulusal ve uluslararası düzeyde başarılar elde etmesi
- ❖ İlimizde pansiyon imkanlarının ve kapasitesinin yüksek olması
- ❖ Lisansüstü eğitim yapan personelin artması.
- ❖ Mevcut okullarımızın tümünde etkileşimli tahta ve fiber optik internet bağlantısının olması
- ❖ İlimizde öğretmen sayısının yeterli olması,
- ❖ İlimizde devamsızlık oranlarının ülke ortalamasının altında olması,
- ❖ Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim imkânları
- ❖ Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
- ❖ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği, yaygınlığı, katılım oranlarının yüksek olması
- ❖ Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projelerin yürütülmesi ve özel eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması
- ❖ Müdürlüğümüzün akredite bir kurum olması dolayısıyla yurtdışı hareketlilik gerçekleştiren öğretmen ve öğrenci sayısının artması,
- ❖ İlimizde okul donanım imkanlarının büyük ölçüde giderilmiş olması,
- ❖ İlimizde özel yetenekli öğrenciler için bilim ve sanat merkezlerinin olması,
- ❖ Milli Eğitim Müdürlüğünün Valilik Binasında yer alması sonucu kurumlar arası iletişimin çabuk ve kolay olması.

ZAYIF YÖNLER

- ❖ Bazı okul bahçelerinin çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak şekilde fiziksel aktiviteler ve geleneksel çocuk oyunlarına uygun olmaması
- ❖ Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlarda faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmaması
- ❖ Öğrencilerde okuma kültürü,
- ❖ Yabancı dilde dört temel dil (okuma, yazma, dinleme, konuşma) becerilerinin istenilen düzeyde olmaması
- ❖ Yeşil dönüşüm, çevre ve iklim değişikliği, yenilenebilir enerji konusundaki uygulamaların yetersiz olması
- ❖ İkili eğitim uygulamaları
- ❖ Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısında okullar arasındaki farklılıklar
- ❖ Hayat boyu öğrenmede farkındalık ve tamamlama düzeyinin düşük olması
- ❖ Öğretmenlerin dijital yeterlilikleri
- ❖ Araştırma ve geliştirmeye yönelik yetişmiş insan kaynağının yetersiz olması
- ❖ Yabancı dil öğretmenleri dışındaki öğretmenlerin yabancı dil becerisinin istenilen düzeyde olmama
- ❖ Ortaöğretimde devamsızlık problemi

FIRSATLAR

- ❖ Üst politika belgelerinde eğitime geniş ve önemli bir alan ayrılması
- ❖ Teknolojik imkanların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- ❖ Dijital içeriklerin artması
- ❖ Nitelikli iş gücünün ekonomiye katkısı konusunda yüksek farkındalık
- ❖ Özel sektörün ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- ❖ Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarına olan talebin artması
- ❖ Yüksek kaliteli, esnek ve iş gücü piyasasına bağlı çalışma programlarının teşvik edilmesi
- ❖ Eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması ve erişimin kolaylaştırılması için teşvik mekanizmalarının varlığı
- ❖ İlimizde üniversitenin bulunması ve işbirliği yapılması,
- ❖ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- ❖ İlimizde organize sanayi bölgesinin bulunması,
- ❖ İlimizin ikliminin kış şartlarına göre elverişli olması, eğitim-öğretimin sürekliliğinin devam etmesi,
- ❖ Kalkınma ajansı ve STK'lerin varlığı

TEHDİTLER

- ❖ Değişen ekonomik koşullar
- ❖ Diğer kurum ve kuruluşlardaki personel sirkülasyonu nedeniyle iş birliği süreçlerinin aksaması
- ❖ Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlığının toplumsal açıdan yetersiz olması
- ❖ İl düzeyinde sosyal, kültürel, sanatsal ve bilimsel faaliyetlere yönelik etkinliklerin kısıtlı olması,
- ❖ Obezite ve dijital bağımlılık
- ❖ Mesleki ve Teknik eğitimde istihdam sorunu nedeniyle yaşanan okul terkinin olması,
- ❖ Özel eğitim konusunda toplumsal açıdan yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmaması
- ❖ İlçeler arası ekonomik gelişmişlik farkı
- ❖ İlimizin fazla göç alan bir yapıda olması,
- ❖ İlimizin iklim koşulları nedeni ile yaz mevsiminin erken başlaması ve sıcaklık ortalamasının yüksek olması,
- ❖ İlimizin fay hattı üstünde bulunması ve depremlerden oldukça fazla etkilenmesi,
- ❖ Küresel iklim değişikliği
- ❖ İlimizde bulunan üniversitede bölüm çeşitliliğinin az olması

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Tespitler ve İhtiyaçlar

1. Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
2. Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılım ve devam
3. Hayatboyu öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama
4. Hizmetiçi eğitimlerin kalitesi
5. İkili eğitim
6. Kapsayıcı eğitim faaliyetleri
7. Kaynaştırma ve bütünleştirme yetkinlikleri
8. Kurum içi karar alma süreçlerine etkin katılım
9. Kurum içi motivasyon artırıcı faaliyetler
10. Mesleki ve kişisel gelişim faaliyetleri
11. Mesleki ve teknik eğitime yönelik iş başı gözlem faaliyetleri
12. Okulların bakım ve onarım işleri
13. Okulların fiziki kapasitelerinin güçlendirilmesi
14. Okulöncesi okullaşma
15. Okuma kültürü
16. Ortaöğretimde erken okul terki
17. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri
18. Özel eğitim öğrencilerine yönelik faaliyetler
19. Özel öğretim okullarının doluluk oranı
20. Pansiyonların doluluk oranı
21. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetleri
22. Sınav hizmetleri ve ölçme-değerlendirme işlemleri
23. Sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği
24. Temel eğitim ve ortaöğretimde derslik sayıları
25. Ulusal/uluslararası projelere ve toplumsal sorumluluk projelerine katılım
26. Velilere yönelik eğitim faaliyetleri
27. Yabancı dil yeterliliği

III .B Ö L Ü M

54

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

Misyonumuz

Tüm paydaşlarımızla işbirliği içerisinde, çağın teknolojik imkânlarını en üst seviyede kullanarak, yerel gelişmeye katkıda bulunan, analitik düşünme ve problem çözebilme yeteneği gelişmiş, insani değerleri benimsemiş, erdemli nesiller yetiştirmek.

Vizyonumuz

Hayata hazır, üretken ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân ve fırsatlar sunan, kalite odaklı kurum.

55

Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanserverlik
10. Liyakat



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 : Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2 : Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.3 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığı artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1 :Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 6.2 :Uluslararası kuruluşlarla işbirliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik farkındalık artırılacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.3 : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması
4 hedef ve bu hedefe ilişkin
14 performans göstergesi ile 17 strateji

Ortaöğretim Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
17 performans göstergesi ile 19 strateji

Hayat Boyu Öğrenme Teması
4 hedef ve bu hedefe ilişkin
9 performans göstergesi ile 11 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
8 performans göstergesi ile 9 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
6 performans göstergesi ile 7 strateji

**Uluslararası Eğitim İş Birlikleri
ve Yurt Dışı Eğitim Teması**
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
3 performans göstergesi ile 5 strateji

Kurumsal Kapasite Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
6 performans göstergesi ile 7 strateji

olmak üzere Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 24 hedef, 64 performans göstergesi ve 75 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 14'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 14:Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	99,13	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	99,35	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	27,41	27	26,5	26	25,5	25
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	26,14	26	25,75	25,25	25	24,75
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	5,62	5,8	5,9	6	6,1	6,2
	İlkokul	10	2,69	2,8	2,9	3	3,1	3,2
	Ortaokul	10	4,21	4,3	4,4	4,5	4,6	4,7
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HHŞ							
Stratejiler	S-1.1.1 Okul terki ve devamı konusunda diğer kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği gerçekleştirilecektir. S-1.1.2 Tüm öğrencilerin fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları dağıtımı gerçekleştirilecek ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.1.4 Okullarda yığılmanın önlenmesi amacıyla hinterland alanlarının yeniden oluşturulması ve gerektiğinde güncellenmesi sağlanacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel eğitimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması 							
Maliyet Tahmini	2.726.363 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel eğitim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması 							

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	76,95	80	85	90	95	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	PGP-1.2.2.1. 3-5 yaş Okullaşma	20	50,60	51	53	55	57	59	
	PG-1.2.2.2. 4-5 yaş Okullaşma	20	64,34	66	68	70	72	74	
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	0	1000	1500	2000	2500	3000	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ								
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği ile birlikte bilgilendirme çalışmaları yapılarak okul öncesi eğitimin önemine yönelik farkındalık geliştirilecektir. S- 1.2.2 Rehberlik Araştırma Merkezi, Halk Eğitim Merkezi, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü vb. kurumlarla işbirliği geliştirilerek aile eğitimleri düzenlenecektir. S- 1.2.3 Okul öncesi kurumlarda okullaşmayı artırabilmek amacıyla okullarımızda komisyon kurularak alan taramasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması 								
Maliyet Tahmini	1.214.292 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi 								

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) (Temel Eğitim)	İlkokul	15	55,91	58	60	62	64	66
	Ortaokul	15	42,42	44	46	48	50	52
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)		10	37,67	39	41	43	45	47
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	34	35	36	37	38	39
	Ortaokul	10	14	15	16	17	18	19
PG-1.3.4 Okuma kültürünü arttırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	20	30	40	50	60
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okulöncesi	10	0	20	40	60	80	100
	İlkokul	10	0	20	40	60	80	100
	Ortaokul	10	0	20	40	60	80	100
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEŞ, BİŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ						
Stratejiler		<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla il/ilçe/okul düzeyinde yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. ilimizin ve çevre illerin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilere okuma sevgisi ve kültürü kazandırmak amacıyla etkinlikler ve projeler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları için veri girişlerinin eksiksiz ve zamanında yapılması sağlanacaktır.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 						
Maliyet Tahmini		49.672.637 TL						

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri. • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması. • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	30	25,97	27	29	31	33	34	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	80	82	84	86	88	90	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	4,52	4,4	4,3	4,2	4,1	4
	Ortaokul	20	4,49	4,3	4,2	4,1	4	3,9
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OGŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ							
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımı artırmaya yönelik bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlar tespit edilerek tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.5. Devamsızlığı azaltmaya yönelik okul ortamında sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar düzenlenecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 							

Maliyet Tahmini	49.672.637 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	93,72	93,8	94	94,5	94,7	95
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	11,89	11,6	11,3	11	10,7	10,5
	DÖGM	16,88	16,5	16,2	15,7	15,5	15,2
	MTEGM	20,43	20,2	20	19,8	19,6	19,3
	ÖÖKGM	2,47	2,2	2,1	2	1,9	1,8
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	1,48	1,3	1,2	1,1	1	0,9
	DÖGM	2,5	2,3	2	1,8	1,5	1,2
	MTEGM	5	4,8	4,6	4,4	4,2	4
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	OGM	34,68	37	39	41	43	45
	DÖGM	38,82	41	43	45	47	49
	MTEGM	24,61	25	27	29	31	33
	ÖÖKGM	74,98	77	79	81	83	85
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı (%)	15	8,06	8,1	8,2	8,3	8,4	8,5
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ						

Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını sağlamaya ve artırmaya yönelik yerel düzeyde mekanizmalar geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik •Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi •Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi •Uluslararası ekonomide meydana gelen dalgalanmaların ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı •Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	215.587.938 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması •Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi •Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması •Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması •Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi •Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması •Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması •Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi •Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	20	42,3	42,5	42,7	42,9	43,1	43,3
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	53	54	55	56	57	58
PG-2.2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	4	5	6	7	8	9
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ						
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik bilimsel, kültürel ve sanatsal çalışmaların artırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S- 2.2.4 Genel ortaöğretimde öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kurslarına aktif katılarak akademik başarılarını artırmalarını sağlayıcı faaliyetler düzenlenecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi 						
Maliyet Tahmini	2.930.213 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve projelerin yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi 						

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	1	1	2	2	3	3
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	40	56	58	60	62	64	66
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	SGŞ BİŞ, OŞ, MTEŞ, YYES						
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarında eğitim gören öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.3. İmam hatip okullarının bilimsel çalışmalara katılım oranlarını artırıcı seminerler, eğitimler ..vb. destekleyici mekanizmalar artırılacaktır.</p> <p>S- 2.3.4. Diyanet İşleri Müdürlüğü ve İlahiyat Fakültesi işbirliği geliştirilerek öğrencilerin sosyal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sunulacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması 						
Maliyet Tahmini	2.179.692 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Müdürlüğü, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması 						

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	20	23	24	25	26	27	28
PG-2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	20	10	11	12	13	14	15
PG-2.4.3. Meslek Liseleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	20	34	35	36	37	38	39
Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ						
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için sektörlerle protokoller yapılacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici bilgilendirme çalışmaları ve ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-2.4.4. Öğrencilerin girişimcilik becerilerini geliştirmek amacıyla Ticaret ve Sanayi Odası, Organize Sanayi Bölgesi, Esnaf ve Sanatkarlar Odası vb. kuruluşlarla işbirliği geliştirilerek girişimcilik eğitimleri verilmesi sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması 						
Maliyet Tahmini	1.235.964 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması 						

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek, iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	40	89,63	89,7	89,9	90	91	92
	Mezunların memnuniyet oranı		87,8	88	88,2	88,5	88,7	89
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		20	75	77	79	81	83	85
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		20	181	185	190	195	200	205
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		20	433	440	445	450	455	460
Sorumlu Birim		Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ						
Stratejiler		<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak, öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere ilgi ve yetenekleri doğrultusunda meslek liselerine yönlendirilmesi amacıyla meslek lisesi tanıtım programları/faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-2.5.4 Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlamaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi 						
Maliyet Tahmini		183.765.184 TL						

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	35	6,18	6,5	6,7	6,9	7,1	7,3
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	35	3	4	5	6	7	8
PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	25,71	25,8	25,9	26	26,1	26,2
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, ÖERHŞ,SGŞ						
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Bireylerin hayat boyu öğrenme faaliyetlerinden faydalanmalarını artıracak projeler geliştirilecek ve uygulanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.4 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.5 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı 						

Maliyet Tahmini	474.099 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • İlimize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)	30	23,13	23,3	23,5	23,7	24	24,5
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	35	87,31	88	88,5	89	89,5	90
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	35	2	3	4	5	6	7
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, YEĞİTEK, SGS						
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması 						
Maliyet Tahmini	474.099 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması 						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	3439	3500	3600	3700	3800	4000
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	517	550	575	600	625	650
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DHŞ						
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı 						
Maliyet Tahmini	14.610.716 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması 						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	75	90	105	120	135	150
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, MTEŞ, HBÖŞ, BİŞ, HHŞ, YEĞİTEK						
Stratejiler	S-3.4.1 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
Riskler	• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması						
Maliyet Tahmini	3.779.120 TL						
Tespitler	• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması						
İhtiyaçlar	• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları						

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	40	52,11	52,2	52,3	52,4	52,5	52,6	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	1484	1500	1550	1600	1650	1700
	Eğitim verilen veli sayısı	30	3193	3300	3400	3500	3600	3700
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ							
Stratejiler	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması 							
Maliyet Tahmini	1.092.763 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 							

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	40	989	1000	1050	1100	1150	1200
PG- 4.2.2 Özel eğitim kurumlarında düzenlenen sosyal, kültürel, sportif veya bilimsel faaliyet sayısı	40	10	12	14	16	18	20
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	20	1187	1225	1275	1325	1375	1425
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ						
Stratejiler	S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler hakkında bilgilendirme yapılacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik önlemler alınacaktır.						
Riskler	• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması						
Maliyet Tahmini	30.872.220 TL						
Tespitler	• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi						
İhtiyaçlar	• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması						

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğretmen	40	5584	5800	6000	6500	7000	7500
	Öğrenci		70388	71000	72000	73000	74000	75000
PG-4.3.2 RAM tarafından mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		30	200	225	250	275	300	325
PG- 4.3.3 RAM tarafından rehberlik servisi ziyaret edilen okul sayısı		30	117	170	220	280	340	400
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEGİTEK						
Stratejiler		<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4-3-3 Psikolojik dayanıklılığı artırmaya yönelik öğrenci ve öğretmenlere yönelik seminer, etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S- 4.3.4. RAM tarafından okul rehberlik servisleri ziyaret edilerek rehber öğretmenler ile durum analizleri yapılacak, alınması gereken önlemlere yönelik işbirliği sağlanacaktır.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması 						
Maliyet Tahmini		195.374 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital İçerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim kapsamında öğretmenler için düzenlenen dijital okuryazarlık ve dijital beceri eğitimlerinin sayısı	50	8	10	12	14	16	18
PG-5.1.2 Dijital öğretmen yeterliklerini geliştirmek amacıyla öğretmenler için düzenlenen dijital okuryazarlık ve dijital beceri hizmet içi eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	50	137	145	185	225	265	305
Sorumlu Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ						
Stratejiler	S-5.1.1 Öğretmenlerin dijital okuryazarlık ve dijital yeterlilik becerilerini geliştirmeye yönelik ihtiyaç analizi anketi uygulanarak ihtiyaçlar tespit edilecektir. S- 5.1.2. Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.						
Riskler	• Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim alanında yaşanabilecek sorunlar						
Maliyet Tahmini	2.665.921 TL						
Tespitler	• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar • Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması • Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması						
İhtiyaçlar	• Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması • Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	0	4	5	6	7	8
PG-5.2.2 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince düzenlenen öğretmen eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	50	0	60	75	90	105	120
Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme Merkezi						
İş Birliği Yapılacak Birim	BİŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, YEĞİTEK, YYEŞ						
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenler tarafından öğretmenlere ölçme teknikleri ile ilgili hizmet içi eğitimler verilecektir.</p> <p>S-5.2.2. Ölçme değerlendirme alanında destek olmak üzere çevrim içi seminerler ve asenkron videolar ile bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>						
Riskler	Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması						
Maliyet Tahmini	28.950.523 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.3	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.3.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	266	286	310	330	360	390
PG-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	125	135	145	155	165	175
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OGŞ, ÖERHŞ, TEŞ.						
Stratejiler	<p>S-5.3.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.3.2 Öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir</p> <p>S-5.3.3.Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	8.115.365 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi 						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.							
Hedef 6.1	Uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalar düzenlenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-6.1.1 AB projeleri kapsamında düzenlenen mahalli hizmet içi kurs/seminer sayısı	50	2	4	6	7	8	10	
PG-6.1.2 AB projeleri kapsamında düzenlenen mahalli hizmet içi kurs/seminere katılan öğretmen sayısı	50	30	80	120	140	200	250	
Sorumlu Birim	SGŞ							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, YYEGM							
Stratejiler	S-6.1.1 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirmeye yönelik proje yazma ve proje yönetim sürecine yönelik çalışmalar (toplantı, seminer, hizmet içi eğitim vb.) yürütülecektir. S-6.1.2. Proje hazırlamaya yönelik farkındalığı artırmak amacıyla deneyim paylaşımı etkinlikleri düzenlenecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Dış politikadaki değişimler İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması Bürokratik gecikmeler 							
Maliyet Tahmini	256.100 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması 							

Amaç 6		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2		Uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğü ve etkililiği artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılım sayısı	Öğretmen Sayısı	100	20	25	27	30	32	35
	Öğrenci Sayısı		60	70	80	82	85	90
Sorumlu Birim		SGB						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Tüm Eğitim Şubeleri, HBÖŞ, SGS						
Stratejiler		S-6.2.1 Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için yurtdışı hareketliliklerinin sayısı artırılacaktır. S-6.2.2 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır. S- 6.2.3 Hareketliliğe katılacak öğrenci ve öğretmenlerin dil becerilerini geliştirmek amacıyla halk eğitim merkezlerinde İngilizce kurslarının açılması koordine edilecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Dış politikadaki değişimler • Öğretmen ve öğrencilerin dil yeterliliği konusundaki eksiklikler 						
Maliyet Tahmini		42.778.994 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması • Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası kuruluşlarla diyalogun güçlendirilmesi • Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Uluslararası proje hazırlama ve başvuru süreçleri hakkında bilgilendirme çalışmaları 						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	32	33	34	35	36	37
PG- 7.1.2. Hizmet içi eğitim kapsamında düzenlenen kurs /seminer/ faaliyet sayısı	50	139	145	150	155	160	165
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi, Personel Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, YEĞİTEK HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ						
Stratejiler	S-7.1.1 Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analizi anketi uygulanacaktır. S- 7.1.2. Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.						
Riskler	•Politika değişiklikleri yaşanması . Tasarruf tedbirleri kapsamında kursların iptal edilmesi						
Maliyet Tahmini	37.520.730 TL						
Tespitler	• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması						
İhtiyaçlar	• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-7.2.1 Onarılması/güçlendirilmesi /yıkılıp yeniden yapılması gereken eğitim binası sayısı	100	32	24	16	8	4	0	
Sorumlu Birim	İEŞ, DHŞ							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİŞ							
Stratejiler	<p>S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler 							
Maliyet Tahmini	4.128.116.608 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi 							

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	35	5316	5350	5400	5450	5500	5550
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	35	253	287	295	300	310	320
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	30	110	172	180	185	190	200
Sorumlu Birim	YEĞİTEK						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ						
Stratejiler	S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi 						
Maliyet Tahmini	151.661.308 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi 						

IV.B Ö L Ü M

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir. Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken hedef maliyetleri, hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir. Maliyet artışları aritmetik şekilde düşünülmüştür. Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 4.923.997.067 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Müdürlüğümüz Stratejik Planında yedi amaç ve yirmi dört hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 15'te gösterilmiştir.

Tablo 15:Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	16.917.975	18.609.773	20.470.750	22.517.825	24.769.607	103.285.929
HEDEF 1.1	446.571	491.229	540.351	594.387	653.825	2.726.363
HEDEF 1.2	198.898	218.788	240.667	264.733	291.207	1.214.292
HEDEF 1.3	8.136.253	8.949.878	9.844.866	10.829.352	11.912.288	49.672.637
HEDEF 1.4	8.136.253	8.949.878	9.844.866	10.829.352	11.912.288	49.672.637
AMAÇ 2	66.452.473	73.097.720	80.407.492	88.448.241	97.293.065	405.698.992
HEDEF 2.1	35.312.761	38.844.037	42.728.441	47.001.285	51.701.414	215.587.938
HEDEF 2.2	479.961	527.958	580.753	638.829	702.712	2.930.213
HEDEF 2.3	357.028	392.731	432.004	475.204	522.725	2.179.692
HEDEF 2.4	202.448	222.693	244.962	269.458	296.404	1.235.964
HEDEF 2.5	30.100.274	33.110.302	36.421.332	40.063.465	44.069.812	183.765.184
AMAÇ 3	3.167.521	3.484.273	3.832.701	4.215.971	4.637.568	19.338.034
HEDEF 3.1	77.656	85.422	93.964	103.360	113.696	474.099
HEDEF 3.2	474.099	77.656	85.422	93.964	103.360	113.696
HEDEF 3.3	14.610.716	2.393.198	2.632.518	2.895.770	3.185.347	3.503.882
HEDEF 3.4	3.779.120	619.010	680.911	749.002	823.903	906.293
AMAÇ 4	5.267.885	5.794.674	6.374.141	7.011.556	7.712.711	32.160.357
HEDEF 4.1	178.992	196.891	216.580	238.238	262.062	1.092.763
HEDEF 4.2	5.056.792	5.562.471	6.118.718	6.730.590	7.403.649	30.872.220
HEDEF 4.3	32.002	35.202	38.722	42.594	46.854	195.374
AMAÇ 5	6.507.970	7.158.767	7.874.644	8.662.108	9.528.319	39.731.809
HEDEF 5.1	436.671	480.338	528.372	581.209	639.330	2.665.921
HEDEF 5.2	4.742.023	5.216.225	5.737.848	6.311.632	6.942.796	28.950.523
HEDEF 5.3	1.329.276	1.462.204	1.608.424	1.769.267	1.946.194	8.115.365
AMAÇ 6	1.105.949	1.244.543	1.305.158	1.366.234	1.461.417	6.483.300
HEDEF 6.1	41.949	46.143	50.758	55.834	61.417	256.100
HEDEF 6.2	1.064.000	1.198.400	1.254.400	1.310.400	1.400.000	6.227.200
AMAÇ 7	707.162.642	777.878.906	855.666.797	941.233.477	1.035.356.824	4.317.298.646
HEDEF 7.1	6.145.801	6.760.381	7.436.419	8.180.061	8.998.067	37.520.730
HEDEF 7.2	676.175.101	743.792.611	818.171.872	899.989.059	989.987.965	4.128.116.608
HEDEF 7.3	24.841.740	27.325.914	30.058.506	33.064.356	36.370.792	151.661.308
AMAÇ TOPLAM	806.582.416	887.268.657	975.931.683	1.073.455.411	1.180.759.512	4.923.997.067

V. B Ö L Ü M

İZLEME

VE

DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

OSMANİYE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Şekil 3:Osmaniye İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli



İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” kurum amirlerinin bilgisine sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise ilgili birimlerden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, Arge şube müdürü başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek ocak ayı sonuna kadar Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının birimlerden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Arge biriminin sorumluluğundadır.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.



Tablo 16:Hedef Kartı Sorumlulukları Tablosu

Hedefler	TEŞ	İEŞ	BIETŞ	DÖŞ	ÖÖKŞ	DHŞ	SGŞ	HBÖŞ	OŞ	ÖYGŞ	MTEŞ	ÖERHŞ	BİŞ	HHŞ	OGŞ	OÖHŞ	YYEŞ	YEGİTEK	ÖDSHŞ	SGB
1.1	S	i		i	i	i							i	i						
1.2	S	i			i		i						i							
1.3	S	i		i		i		i					i							
1.4	S			i	i								i		i					
2.1				i	i						i		i	i		S				
2.2				i	i						i		i			S				
2.3				S			i		i		i		i				i			
2.4					i			i	i	i	S	i	i							
2.5	i				i				i	i	S		i	i			i			
3.1							i	S				i	i							
3.2							i	S					i						i	
3.3						i		S					i							
3.4					S			i			i		i	i					i	
4.1	i			i	i				i		i	S	i							
4.2	i			i	i				i		i	S	i	i						
4.3	i			i	i			i	i	i	i	S	i						i	
5.1	i			i	i			i	i	i	i	i	i						S	i
5.2	i				i			i	i	i	i	i	i						i	S
5.3	i	i		i		S		i			i	i	i		i					
6.1	i			i	i		S		i		i	i	i				i			
6.2	i						i	i												S
7.1	i			i	i			i	i	S	i	i	i						i	
7.2	i	S		i	i	S		i	i		i	i	i							
7.3	i			i	i			i	i		i	i	i						S	i

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapan Birim

Tablo 17:Hedef ve Strateji Sorumlulukları Tablosu

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okul terki ve devamı konusunda diğer kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği gerçekleştirilecektir. S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları dağıtımını gerçekleştirilecek ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.1.4 Okullarda yığılmanın önlenmesi amacıyla hinterland alanlarının yeniden oluşturulması ve gerektiğinde güncellenmesi sağlanacaktır.	TEHŞ	İEŞ BİŞ DÖ ÖÖKŞ DHŞ HHŞ
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği ile birlikte bilgilendirme çalışmaları yapılarak okul öncesi eğitimin önemine yönelik farkındalık geliştirilecektir. S- 1.2.2 Rehberlik Araştırma Merkezi, Halk Eğitim Merkezi, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü vb. kurumlarla işbirliği geliştirilerek aile eğitimleri düzenlenecektir. S- 1.2.3 Okul öncesi kurumlarda okullaşmayı artırabilmek amacıyla okullarımızda komisyon kurularak alan taramasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TEHŞ	BİŞ SGŞ İEŞ ÖÖKŞ
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilere okuma sevgisi ve kültürü kazandırmak amacıyla etkinlikler ve projeler düzenlenecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları için veri girişlerinin eksiksiz ve zamanında yapılması sağlanacaktır.	TEHŞ	BİŞ DHŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımı artırmaya yönelik bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlar tespit edilerek tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.5. Devamsızlığı azaltmaya yönelik okul ortamında sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar düzenlenecektir.</p>	TEŞ	BİŞ DÖŞ OŞ ÖÖKŞ
--	---	-----	-----------------------

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını sağlamaya ve artırmaya yönelik yerel düzeyde mekanizmalar geliştirilecektir.</p>	OŞ	BİŞ DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ HHŞ

<p>Hedef2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	<p>S-2.2.1 Genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik bilimsel, kültürel ve sanatsal çalışmaların artırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S- 2.2.4 Genel ortaöğretimde öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kurslarına aktif katılarak akademik başarılarını artırmalarını sağlayıcı faaliyetler düzenlenecektir.</p>	OŞ	BİŞ DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ
<p>Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarında eğitim gören öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.3. İmam hatip okullarının bilimsel çalışmalara katılım oranlarını artırıcı seminerler, eğitimler ..vb destekleyici mekanizmalar artırılacaktır.</p> <p>S- 2.3.4. Diyanet İşleri Müdürlüğü ve İlahiyat Fakültesi işbirliği geliştirilerek öğrencilerin sosyal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sunulacaktır.</p>	DÖŞ	SGŞ BİŞ OŞ MTEŞ YYEŞ
<p>Hedef2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için sektörlerle protokoller yapılacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici bilgilendirme çalışmaları ve ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-2.4.4. Öğrencilerin girişimcilik becerilerini geliştirmek amacıyla Ticaret ve Sanayi Odası, Organize Sanayi Bölgesi, Esnaf ve Sanatkarlar Odası vb. kuruluşlarla işbirliği geliştirilerek girişimcilik eğitimleri verilmesi sağlanacaktır.</p>	MTEŞ	BİŞ HBÖŞ OŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ ÖYŞ TEŞ

<p>Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak, öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılabilecek, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacaktır, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabilecektir.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere ilgi ve yetenekleri doğrultusunda meslek liselerine yönlendirilmesi amacıyla meslek lisesi tanıtım programları/faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-2.5.4 Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlamaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p>	MTEŞ	BİŞ HHŞ OŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ TEŞ YYEŞ
--	---	------	---

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Bireylerin hayat boyu öğrenme faaliyetlerinden faydalanmalarını artıracak projeler geliştirilecek ve uygulanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.4 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.5 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	HBÖŞ	BİŞ ÖERHŞ SGŞ

<p>Hedef3.2:</p> <p>Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>	HBÖŞ	BİŞ YEĞİTEK SGŞ
<p>Hedef3.3:</p> <p>Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir</p>	HBÖŞ	BİŞ DHŞ
<p>Hedef 3.4.</p> <p>Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</p>	<p>S-3.4.1 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>	ÖÖŞ	BİŞ MTEŞ HBÖŞ BİŞ HHŞ YEĞİTEK

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>	ÖERHŞ	BİŞ DÖŞ MTEŞ OŞ ÖÖKŞ TEŞ
<p>Hedef4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler hakkında bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik önlemler alınacaktır.</p>	ÖERHŞ	BİŞ TEŞ DÖŞ HHŞ MTEŞ OŞ ÖÖKŞ
<p>Hedef4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4-3-3 Psikolojik dayanıklılığı artırmaya yönelik öğrenci ve öğretmenlere yönelik seminer, etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S- 4.3.4. RAM tarafından okul rehberlik servisleri ziyaret edilerek rehber öğretmenler ile durum analizleri yapılacak, alınması gereken önlemlere yönelik işbirliği sağlanacaktır.</p>	ÖERHŞ	BİŞ TEŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	S-5.1.1 Öğretmenlerin dijital okuryazarlık ve dijital yeterlilik becerilerini geliştirmeye yönelik ihtiyaç analizi anketi uygulanarak ihtiyaçlar tespit edilecektir. S-5.1.2. Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	YEĞİTEK	BİŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖDSHŞ ÖERŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ TEŞ
Hedef 5.2: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.	S-5.2.1 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenler tarafından öğretmenlere ölçme teknikleri ile ilgili hizmet içi eğitimler verilecektir. S-5.2.2. Ölçme değerlendirme alanında destek olmak üzere çevrim içi seminerler ve asenkron videolar ile bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	ÖDM	BİŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖYGŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ YEĞİTEK YYEŞ
Hedef 5.3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.3.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.3.2 Öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.3.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	DHŞ	BİŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OGŞ ÖERHŞ TEŞ

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef6.1: Uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalar düzenlenecektir.</p>	<p>S-6.1.1 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirmeye yönelik proje yazma ve proje yönetim sürecine yönelik çalışmalar (toplantı, seminer, hizmetiçi eğitim vb.) yürütülecektir.</p> <p>S-6.1.2. Proje hazırlamaya yönelik farkındalığı artırmak amacıyla deneyim paylaşımı etkinlikleri düzenlenecektir.</p>	SGŞ	<p>BIŞ DÖŞ TEŞ OŞ ÖÖKŞ MTEŞ ÖERHŞ YYEGM</p>
<p>Hedef6.2: Uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğü ve etkililiği artırılabacaktır.</p>	<p>S-6.2.1 Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için yurtdışı hareketliliklerinin sayısı artırılabacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.</p> <p>S- 6.2.3 Hareketliliğe katılacak öğrenci ve öğretmenlerin dil becerilerini geliştirmek amacıyla halk eğitim merkezlerinde İngilizce kurslarının açılması koordine edilecektir.</p>	SGŞ	<p>TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ HBÖŞ</p>

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan
Hedef 7.1.: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.	S-7.1.1 Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analizi anketi uygulanacaktır. S- 7.1.2. Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda hizmetiçi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	ÖYGŞ	BİŞ DÖŞ YEĞİTEK HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ, TEŞ
Hedef 7.2.: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.	İEŞ DHŞ	TEŞ OŞ MTEŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ HBÖŞ DÖŞ BİŞ
Hedef 7.3.: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.	YEĞİTEK	BİŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖDSHŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ

Tablo 18: Performans Göstergesi Sorumlulukları



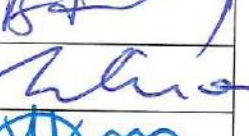

HEDEF NO	PG NO	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	
Hedef 1.1	PG-1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	İEŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HHŞ	
	PG-1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)			
	PG-1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)			
Hedef 1.2	PG-1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		TEŞ	BİŞ, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ
	PG-1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)			
	PG-1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı			
Hedef 1.3	PG-1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) (Temel Eğitim)	TEŞ	İEŞ, BİŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ	
	PG-1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)			
	PG-1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı			
	PG-1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)			
	PG-1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)			
Hedef 1.4	PG-1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ	
	PG-1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)			
	PG-1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)			
Hedef 2.1	PG-2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ	
	PG-2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)			
	PG-2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)			
	PG-2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)			
	PG-2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı (%)	ÖÖKŞ		
Hedef 2.2	PG-2.2.1	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ	
	PG-2.2.2	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı			
	PG-2.2.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı			
Hedef 2.3	PG-2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞ	SGŞ BİŞ, OŞ, MTEŞ, YYEŞ	
	PG-2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı			
Hedef 2.4	PG-2.4.1	Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ	
	PG-2.4.2	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı			
	PG-2.4.3	Meslek Liseleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı			
Hedef 2.5	PG-2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ,	

	PG-2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		HHŞ, TEŞ, YYEŞ
	PG-2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		
	PG-2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		
Hedef 3.1	PG-3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	BİŞ, ÖERHŞ,SGŞ
	PG-3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı		
	PG-3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)		
Hedef 3.2	PG-3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖŞ	BİŞ, YEĞİTEK, SGŞ
	PG-3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		
	PG-3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı		
Hedef 3.3	PG-3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BİŞ, DHŞ
	PG-3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		
Hedef 3.4	PG-3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	HBÖŞ	BİŞ, MTEŞ, HBÖŞ, BİŞ, HHŞ, YEĞİTEK
Hedef 4.1	PG-4.1.1	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞ	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı		
Hedef 4.2	PG-4.2.1	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ
	PG- 4.2.2	Özel eğitim kurumlarında düzenlenen sosyal, kültürel, sportif veya bilimsel faaliyet sayısı		
	PG-4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı		
Hedef 4.3	PG-4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞ	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK
	PG-4.3.2	RAM tarafından mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		
	PG- 4.3.3	RAM tarafından rehberlik servisi ziyaret edilen okul sayısı		
Hedef 5.1	PG-5.1.1	Dijital öğretmen yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim kapsamında öğretmenler için düzenlenen dijital okuryazarlık ve dijital beceri eğitimlerinin sayısı	YEĞİTEK	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ
	PG-5.1.2	Dijital öğretmen yeterliklerini geliştirmek amacıyla öğretmenler için düzenlenen dijital okuryazarlık ve dijital beceri hizmet içi eğitimlerine katılan öğretmen sayısı		
Hedef 5.2	PG-5.2.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDM	BİŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, YEĞİTEK

Hedef 5.2	PG-5.2.2.	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	ÖDM	BİŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, YEGİTEK
Hedef 5.3	PG-5.3.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞ	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OGŞ, ÖERHŞ, TEŞ.
	PG-5.3.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı		
Hedef 6.1	PG-6.1.1	AB projeleri kapsamında düzenlenen mahalli hizmet içi kurs/seminer sayısı	SGŞ	BİŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, YYEGM
	PG-6.1.2	AB projeleri kapsamında düzenlenen mahalli hizmet içi kurs/seminere katılan öğretmen sayısı		
Hedef 6.2	PG-6.2.1	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım sayısı	SGŞ	TEHŞ, OŞ, DÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖHŞ, HBÖŞ
Hedef 7.1.	PG-7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGŞ, PŞ	BİŞ, DÖŞ, YEGİTEK, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG- 7.1.2	Hizmet içi eğitim kapsamında düzenlenen kurs /seminer/ faaliyet sayısı		
Hedef 7.2.	PG-7.2.1	Güçlendirilmesi /yıkılıp yeniden yapılması gereken eğitim binası sayısı	İEŞ, DHŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİŞ
Hedef 7.3.	PG- 7.3.1.	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	YEGİTEK	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG- 7.3.2.	Ağ alt yapısı kurulan okul sayısı		
	PG-7.3.3.	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı		

T.C. OSMANİYE VALİLİĞİ
OSMANİYE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Bakanlığımızca benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Osmaniye İl Millî Eğitim Müdürlüğünün merkez ve ilçe birimlerinin katkılarıyla katılımcı bir anlayışla hazırlanan Osmaniye İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi	İmza
1	Aydın ALBAK	Millî Eğitim Müdürü	
2	Ramazan AYANOĞLU	Eğitim Müfettişleri Başkanı	
3	Erbay TAN	Müdür Yardımcısı	
4	Basri DOĞAN	Müdür Yardımcısı	
5	Mulla KATIK	Müdür Yardımcısı	
6	Yasin KAYNAR	Müdür Yardımcısı	
7	Ahmet SARITEKİN	Hasanbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürü	
8	Durmuş SAĞLAM	Toprakkale İlçe Millî Eğitim Müdürü	
9	Ali COŞKUN	Şube Müdürü	
10	Bilal YALÇIN	Şube Müdürü	
11	Cumali YILMAZ	Şube Müdürü	
12	Hacı Ahmet KAVUN	Şube Müdürü	
13	Kadir ÇÖZELİ	Şube Müdürü	
14	Mahmut SABAH	Şube Müdürü	
15	Nasif ÖNDER	Şube Müdürü	
16	Rıfat PÜRÜMÜSLÜ	Şube Müdürü	



T.C.
OSMANIYE VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-72295425-602.04.01-99769109
Konu : 2024-2028 Yılı Stratejik Plan

28/03/2024

VALİLİK MAKAMINA

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Yılı Stratejik Plan Çalışmaları kapsamında, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesinde Kamu İdareleri; Kalkınma Planları, Programlar, İlgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle 2024-2028 yılı Stratejik planı tamamlanmış, müdürlüğümüz üst kurulunca onaylamış olup, yayımlanması uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olur'larınıza arz ederim.

Aydın ALBAK
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Hakan Yavuz ERDOĞAN
Vali a.
Vali Yardımcısı

Eki : 2024-2028 yılı Stratejik Plan (105 Sayfa)



Adres: Adnan Menderes Mh. Valilik Binası 80020 Merkez / OSMANİYE

Telefon: 0328-8261783

Web Sitesi: <https://osmaniye.meb.gov.tr/>